

# Secundaria Desert Willow

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Desert Willow
Dirección	36555 Sunny Lane
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550-1019
Teléfono	(661) 285-5866
Director	Melanie Culver
Correo electrónico	mculver@palmdalesd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Código CDS	19-64857-0105981

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	djnardi@palmdalesd.org

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Secundaria Desert Willow está dedicada a:

La misión del Distrito Escolar de Palmdale y la Secundaria Desert Willow es ofrecer a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Tenemos varias metas incluyendo mejorar la participación estudiantil y entorno escolar, asegurar al menos un año de avance en desarrollo lingüístico para nuestros estudiantes del inglés y aumentar nuestras puntuaciones matemáticas.

Ofrecemos cursos de apoyo en matemáticas y artes lingüísticas para el desarrollo de habilidades intensivas y recuperación. Ofrecemos tutoría después de clase y durante el almuerzo para brindar mayor apoyo en matemáticas y artes lingüísticas. Somos escuela del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ofrecemos dos cursos optativos AVID y se implementan y utilizan estrategias AVID en todos los salones de área de contenido. Nuestros departamentos de área de contenido utilizan evaluaciones formativas comunes, pruebas de agrupación, pruebas comparativas y evaluación determinada por los maestros, tales como pruebas de unidad y capítulo, para orientar intervenciones e instrucción.

Nuestro sistema de datos, OARS, es una herramienta valiosa para permitirnos recaudar datos, monitorear el progreso estudiantil e individualizar las estrategias de intervención para los alumnos con dificultades.

El personal de la Secundaria Desert Willow establece un entorno escolar seguro, respetuoso y responsable. Se fomentará un ambiente cálido y acogedor para toda la comunidad educativa, junto con una conciencia de que la experiencia de secundaria es un puente vital entre la primaria y la preparatoria. Las prioridades incluyen reforzar los rasgos de carácter del Distrito Escolar de Palmdale de ser dignos de confianza, responsables, respetuosos y justos. El personal y la administración proporcionan niveles justos y equitativos de servicio mediante políticas y procedimientos consistentes y estandarizados. Todo el personal promueve la instrucción rigurosa basada en normas y las altas expectativas para el aprendizaje. El personal de la Secundaria Desert Willow reconoce a nuestra comunidad diversa y responden apropiadamente y de forma proactiva. Los maestros y el personal se esfuerzan por desarrollar sociedades significativas con los padres, las empresas y los organismos.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	6
Séptimo año	240
Octavo año	263
Matriculación total	510

## Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	20.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	68.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	6.1
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	14.7
Alumnos con discapacidades	20.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	37	29	30	838
Sin certificación	0	0	1	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.87	4.13
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0
<b>Salud</b>	7mo-8vo año: Pearson Learning 2011	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nos enorgullecemos de mantener nuestras instalaciones escolares y edificios limpios periódicamente. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa constantemente los pasillos y los baños. La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	47	44	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	53
Femenino	34
Afroamericanos	36
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	43
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	69
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27
Alumnos con discapacidades	52
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	40	43	36	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	26	25	25	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales	37	40	34	36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	4	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	5	5	-12
Afroamericanos	-11	5	
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	7	14	-16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	11	6	-12
Estudiantes del inglés	-16	20	-1
Alumnos con discapacidades	-29	5	56

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.9	23.7	18.1

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Secundaria Desert Willow realiza reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Ambos grupos de padres ofrecen sugerencias y recomendaciones para el continuo mejoramiento escolar a fin de incrementar el rendimiento académico de los alumnos. La Secundaria Desert Willow también ofrece reuniones de la Academia de Padres, las cuales abordan una variedad de temas en relación al gobierno y el presupuesto escolar.

Se alienta a los padres a postularse a cargos y a asistir a reuniones mensuales para estos consejos de administración. También se invita a los padres a dar de su tiempo en el salón bajo la supervisión directa del maestro del salón. Nuestro programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) invita a los padres a asistir a las noches para padres y los padres son invitados a acompañar en excursiones universitarias. Nuestro departamento de música también invita a los padres a asistir y apoyar sus actividades.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Suspensiones</b>	15.6	14.7	11.1	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	1.7	0.1	0.2	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, la Secundaria Desert Willow ha desarrollado un plan integral de seguridad. Los elementos de este plan incluyen la preparación y los procedimientos en caso de desastre. El Plan de Preparación en Caso de Desastre ha sido repasado con el personal (9 y 16 de enero de 2013) y esta disponible para consulta en la dirección. La Secundaria Desert Willow realiza simulacros de preparación en caso de emergencia periódicamente para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal escolar.

Kathy Moshier es la presidenta del Comité de Seguridad para este año escolar.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2007-2008	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	24.7	7	28	0	24	5	18	1	17	28	7	1		
Matemáticas	24.3	9	23	2	24	8	18	1	20	12	13			
Ciencias	25.7	6	17	8	24	11	14	3	17	21	9			
Ciencias sociales	25.6	6	20	5	26	5	15	4	21	12	11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$221.34	\$175.58	\$45.76	\$54,095.78
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-46.2	-17.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-99.2	-22.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Título I, la Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA/LEP, por sus siglas en inglés) y los fondos de Ayuda de Impacto Económico/Educación Estatal Compensatoria (EIA/SCE, por sus siglas en inglés) son utilizados para apoyar a los alumnos académicamente. Nuestros maestros ofrecen tutoría durante el almuerzo y después de clases. Los alumnos identificados de bajo rendimiento son identificados para intervención.

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en institutos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.