

# Primaria Desert Rose

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Desert Rose
Dirección	37730 27th Street East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550-5580
Teléfono	(661) 272-0584
Director	Melanie Pagliaro
Correo electrónico	mjpgagliaro@palmdalesd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.psd.k12.ca.us/dr">www.psd.k12.ca.us/dr</a>
Código CDS	19648576105621

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	<a href="http://www.palmdalesd.org">www.palmdalesd.org</a>
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:DNardi@palmdalesd.org">DNardi@palmdalesd.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

---

### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Desert Rose se compromete a ofrecer a todos los alumnos un programa educativo riguroso y basado en normas incorporado al Programa de Conducta BEST. Juntos, estos programas darán a cada niño la oportunidad de lograr totalmente su potencial académico, conductual y emocional en un mundo siempre cambiante, multicultural e interdependiente. Nuestros valores básicos ayudan a los alumnos a desarrollar conductas seguras, responsables y respetuosas que les permitirán convertirse en contribuyentes productivos de nuestra sociedad.

A fin de proporcionar a nuestros alumnos una educación rigurosa, la Primaria Desert Rose se adhiere a la Visión del Distrito Escolar de Palmdale:

“Un lugar dedicado a cada uno de nuestros niños, dedicado a nuestra comunidad entera, definido por nuestros ideales y ofreciendo la mejor educación primaria en Antelope Valley.”

La Primaria Desert Rose también se adhiere a la Misión del Distrito Escolar de Palmdale:

“Ofrecer a cada uno de nuestros alumnos una rigurosa educación académica, un entorno seguro para el aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito.”

### VALORES BÁSICOS:

**EXCELENCIA:** Sólo aceptaremos la excelencia en nuestra búsqueda del rendimiento estudiantil.

**RESPONSABILIDAD:** Somos responsables por liberar el potencial ilimitado de cada alumno, reconociendo que cada uno de nosotros desempeñamos un papel crítico en su éxito y estamos obligados a aspirar a dar lo mejor de nosotros mismos mientras buscamos la excelencia en el desempeño estudiantil.

**DIVERSIDAD:** Adoptamos y celebramos la diversidad en nuestra comunidad, valorando la riqueza cultural, múltiples perspectivas y las variadas contribuciones de todos para avanzar el desempeño estudiantil.

**INTEGRIDAD:** Tratamos a cada miembro de nuestra comunidad con dignidad y respeto, valorando las relaciones en base a la honestidad y compasión, mientras trabajamos conjuntamente para avanzar el desempeño estudiantil.

**COMUNIDAD:** Seremos miembros de nuestra comunidad, productivos y honorables, avanzando el interés del desempeño estudiantil, orgullo cívico y la participación activa en nuestro proceso democrático.

**TRANSPARENCIA:** Estamos dedicados a una comunicación abierta y honesta mientras tomamos todas las decisiones que afectan el desempeño estudiantil. Valoramos las aportaciones de nuestra comunidad en relación a nuestra búsqueda de la excelencia académica.

En la Primaria Desert Rose, un personal altamente capacitado y dedicado impartirá un riguroso currículo basado en investigación y comprobado altamente efectivo. Las estrategias docentes aprovecharán los variados estilos de aprendizaje de los alumnos para desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales y físicas de cada niño. El liderazgo escolar, los maestros, los alumnos y los padres formarán un comité a fin de crear una comunidad de estudiantes que trabajen juntos para lograr normas de clase mundial.

Los alumnos adquirirán las habilidades cognoscitivas que les permitirán participar exitosamente en la educación regular mediante un amplio énfasis en el desarrollo lingüístico, alfabetización y habilidades de pensamiento crítico. Los alumnos desarrollarán habilidades interpersonales que les permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de variados orígenes económicos y/o culturales mediante programas instructivos que promueven la valoración multicultural y el aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollarán un alto auto-estima y normas personales mediante el programa de educación de carácter.

La enseñanza y el aprendizaje serán apoyados por condiciones óptimas en las instalaciones, el ambiente y la seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y la tecnología será avanzada, incorporando equipo y otras herramientas de aprendizaje que preparen a los alumnos para ingresar a la educación superior y/o la fuerza laboral con niveles de competencia para el éxito inmediato. Los salones y el plantel estarán limpios, bien mantenidos y serán atractivos para proporcionar un entorno donde los alumnos puedan desempeñarse a niveles superiores, y el personal pueda impartir servicios a su máxima eficacia y efectividad.

Los padres son socios necesarios y serán esenciales en la toma de decisiones y en la proporción de un alto nivel de apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Los alumnos, el personal y los padres contribuirán servicios y trabajarán en colaboración para fomentar un sentido de propósito compartido a fin de asegurar que cada alumno triunfe.

**Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	130
Primer año	157
Segundo año	143
Tercer año	161
Cuarto año	131
Quinto año	178
Sexto año	161
Enseñanza primaria sin división de año	37
<b>Matriculación total</b>	<b>1,098</b>

**Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	13.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	0.3
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	76.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.5
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	91.1
Estudiantes del inglés	37.7
Alumnos con discapacidades	9.8

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	45	41	41	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Primaria Desert Rose dispone de salones regulares para todos los alumnos. El plantel de la Primaria Desert Rose cuenta con 45 salones, una biblioteca, un laboratorio informático y un salón multiuso.

El Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el Comité de Seguridad de la Primaria Desert Rose y es actualizado constantemente.

Nos enorgullecemos de mantener nuestro plantel escolar y edificios siempre limpios. Nuestra política es mantener los salones y los baños limpios y ordenados diariamente con la ayuda del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Nuestro personal supervisa los baños y los pasillos periódicamente.

La política distrital es realizar las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	30	25	31	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	31
Masculino	41
Femenino	23
Afroamericanos	5
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	29
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	35	38	36	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	52	51	42	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales				36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	4	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-21	14	-24
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-24	26	-31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-17	14	-26
Estudiantes del inglés	-28	32	-34
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.2	16.6	20.7

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres de la Primaria Desert Rose son activos y participan en su escuela. Sentimos que la relación entre la escuela y comunidad es sumamente importante.

Se alienta a los padres y miembros comunitarios a participar activamente en varios comités que planifican, implementan y evalúan los programas curriculares.

Los siguientes comités fueron establecidos en la Primaria Desert Rose: Consejo de Sitio Escolar, Comité GAP, Comité de Seguridad, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Hay muchas actividades programadas para los padres y las familias: cursos de la Academia para Padres, las Noches Familiares de Lectura que brindan a los padres métodos para ayudar a mejorar la lectura de sus hijos; la Noche de Regreso a Clases que ayuda a los padres a familiarizarse con los programas instructivos, normas de nivel de año, las políticas y procedimientos; la Visita Escolar celebra el progreso estudiantil a lo largo del año escolar; Conferencias con los Padres realizadas anualmente (o a petición) para trazar metas, determinar necesidades y evaluar el progreso estudiantil.

La Primaria Desert Rose cuenta con muchos padres voluntarios que ayudan y ofrecen tutoría a los alumnos. Los padres de la Primaria Desert Rose también tienen acceso a: Cursos de Crianza ofrecidos por el distrito, cursos de Educación para Adultos ofrecidos por el distrito, cartas semanales del salón y EdConnect.

Ninguna de estas actividades en la Primaria Desert Rose sería posible sin el apoyo de los padres.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.8	4.7	3.58	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Primaria Desert Rose actualiza su plan de desastre anualmente para acoplarse a los cambios del personal y/o cambios en la instalación. Se busca la aportación de la comunidad en el desarrollo del plan.

Se realizan reuniones Mensuales del Consejo de Seguridad. Un miembro del Consejo de Seguridad de la Primaria Desert Rose también representa a nuestra escuela en las reuniones mensuales del Consejo Distrital de Seguridad. También se alienta al personal a reportar los riesgos e/o inquietudes de seguridad en nuestra Caja de Sugerencias de Seguridad según corresponda. Los conserjes de la Primaria Desert Rose y los supervisores de mediodía también realizan inspecciones mensuales y semanales para garantizar que el plantel esté seguro y en funcionamiento adecuado. Los objetos que deban ser reparados son colocados en una solicitud de servicio y entregados al personal distrital.

La Primaria Desert Rose instaló un cerco de seguridad en el área del patio principal. El cerco está situado para que todos los visitantes pasen por la dirección antes de ingresar al plantel. Esto ha hecho posible que la Primaria Desert Rose siga siendo un plantel "cerrado/vigilado", lo cual ha brindado mayor seguridad.

Las provisiones de desastre son revisadas anualmente para asegurar que haya cantidades apropiadas disponibles. El personal y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio, terremotos y encierro, así como en el simulacro anual de desastre "Great Shake Out" del Sur de California.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	25.5	0	6	0	25	1	5		26	1	6	
<b>1</b>	30.2	0	6	0	27	1	4	1	30		5	
<b>2</b>	24.7	0	6	0	23	2	6		22	3	5	
<b>3</b>	30.5	0	6	0	28	1	4	1	26	2	5	
<b>4</b>	27	1	2	3	30		6		24	2	5	
<b>5</b>	26.5	0	6	0	34			5	30		6	
<b>6</b>	29.8	0	6	0	26	1	5		27	1	6	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
<b>Orientador académico</b>		
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>		---
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	.5	---
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>		---
<b>Psicólogo/a</b>	1	---
<b>Trabajador/a social</b>		---
<b>Enfermera/o</b>		---
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1	---
<b>Especialista de recursos</b>		---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$367.24	\$322.20	\$45.04	\$67,718.16
<b>Distrito</b>	---	---	\$85.08	\$66,335
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	---	---	-47.1	2.1
<b>Estado</b>	---	---	\$4,690	\$70,788
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	---	---	-99.0	-4.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

- Material instructivo suplementario
- Tecnología y equipo
- Oportunidades prolongadas de aprendizaje
- Programas de intervención
- Noches familiares
- Ayuda administrativa

### Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en institutos específicos nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.