

Primaria Palm Tree

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Primaria Palm Tree |
| Dirección | 326 East Avenue R |
| Ciudad, estado, código postal | Palmdale, CA 93550-5208 |
| Teléfono | (661) 265-9357 |
| Director | Gerald Luke |
| Correo electrónico | gfluke@palmdalesd.org |
| Sitio web escolar | www.palmdalesd.org |
| Código CDS | 19648576107635 |

| Información de contacto distrital | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Primario de Palmdale |
| Teléfono | (661) 947-7191 |
| Sitio web | www.palmdalesd.org |
| Superintendente | Raul Maldonado |
| Dirección de correo electrónico | DJNardi@palmdalesd.org |

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

Perfil Escolar:

La Primaria Palm Tree es una de las veinticuatro escuelas en el Distrito Escolar Primario de Palmdale y esta situada en una zona de clase socio-económico baja. La Primaria Palm Tree sirve a una diversa comunidad de aproximadamente 670 alumnos de kínder a sexto año. Esta población diversa incluye aproximadamente 78 % alumnos hispanos, 16 % afro-americanos, 10 % blancos y 1 % asiáticos/isleños del Pacífico. Muchos de nuestros alumnos del kínder provienen del pre-escolar Head Start ubicado en el sitio. La Primaria Palm Tree actualmente se encuentra en el Año 4 de Mejoramiento de Programa.

La Primaria Palm Tree cuenta con 28 maestros entre su personal, todos los cuales tienen certificación completa y cuentan con la Certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/y de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). También contamos con un Maestro Auxiliar de Aprendizaje, 4 Asistentes Instructivos y 2 Asistentes Instructivos-Bilingües que brindan apoyo adicional a nuestro personal y a los alumnos.

Hemos incorporado una variedad de programas de intervención y oportunidades prolongadas de aprendizaje para nuestros alumnos a fin de ayudar a abordar sus necesidades académicas e individuales. La selección para intervención está basada los resultados de evaluaciones estatales, distritales y evaluativas comunes. Los alumnos remitidos de kínder a 6º año son evaluados y diagnosticados, se prescribe intervención, se supervisa el progreso y se hacen cambios al programa cuando corresponda. Asimismo, nuestros maestros de 4º a 6º año han realizado capacitación sobre el programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), implementado en nuestras clases 4º-6º año

La Primaria Palm Tree se compromete a las prácticas docentes y pedagogías que son una parte integral de ser una escuela basada en el currículo de las Normas Estatales Básicas Comunes. Creemos firmemente en el valor de establecer una comunidad de aprendizaje profesional y constantemente evaluamos, colaboramos y comunicamos lo fundamental para lograr esta meta.

"El personal de la Primaria Palm Tree hará lo necesario por cada alumno".

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 138 |
| Primer año | 108 |
| Segundo año | 130 |
| Tercer año | 128 |
| Cuarto año | 116 |
| Quinto año | 112 |
| Sexto año | 96 |
| Matriculación total | 828 |

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 12.1 |
| Nativo americanos/nativos de Alaska | 0.6 |
| Asiáticos | 0.1 |
| Filipinos | 1.0 |
| Hispanos o latinos | 78.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 5.4 |
| Dos o más razas | 1.8 |
| De escasos recursos económicos | 90.7 |
| Estudiantes del inglés | 42.5 |
| Alumnos con discapacidades | 9.1 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
| Con certificación total | 32 | 32 | 30 | 838 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 | 89 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| Todas las escuelas del distrito | 98.64 | 1.36 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 98.64 | 1.36 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.00 | 0.00 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010 | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015 | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007 | Sí | 0 |
| Historia y ciencias sociales | Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006 | Sí | 0 |
| Idioma extranjero | 7º-8º año: Pearson Learning 2011 | | 0 |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Una prioridad de la Primaria Palm Tree es brindar un entorno seguro, vigilado y limpio para el aprendizaje. La escuela está compuesta por 37 salones de clase, dos laboratorios informáticos, una biblioteca, un salón para habla y un Centro de Aprendizaje. Los laboratorios informáticos apoyan a Success Maker, IXL, Imagine Learning y las tecnologías Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Hay tres oficinas administrativas, una recepción principal, una enfermería y una cafetería/auditorio para comidas y asambleas. El personal de la cafetería sirve almuerzo diariamente a más de 640 alumnos. Somos una escuela "Desayuno en el Salón". Nuestro personal de conserjes da mantenimiento a cada salón y a otras instalaciones escolares. Asimismo, nuestros alumnos ayudan a mantener el plantel limpio como parte de nuestro programa de Embellecimiento Escolar. Actualmente, necesitamos nuevo equipo para el patio de recreo y repavimentación del patio.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X | | | |
| Interior: superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | X | | | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | X | | | |

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | | X | | |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5to, 8vo y 10mo año) | 59 | 39 | 49 | 54 | 48 | 49 | 60 | 59 | 60 |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 49 |
| Todos los alumnos en la escuela | 49 |
| Masculino | 47 |
| Femenino | 51 |
| Afroamericanos | 42 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 50 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 46 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 21 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | 38 | 44 | 40 | 41 | 44 | 42 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | 56 | 58 | 50 | 47 | 49 | 43 | 49 | 50 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | | | | 36 | 42 | 38 | 48 | 49 | 49 |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal | 3 | 3 | |
| Escuelas similares | 8 | 7 | |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 22 | 12 | -11 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 18 | 9 | -5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 25 | 15 | -15 |
| Estudiantes del inglés | 8 | 28 | 0 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 30.3 | 35.4 | 21.2 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en la implementación de todos los programas educativos en nuestra escuela. Nuestro Enlace del Programa trabaja y ayuda a establecer relaciones entre los padres y la escuela; a mantener vías directas de comunicación entre nuestras familias y la escuela; programas específicos en el plantel. Los padres también participan en el gobierno escolar mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Tenemos cada vez más miembros en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) quienes están activos en el mejoramiento del entorno escolar y ayudan en proyectos especiales. También hemos creado un Centro para Padres en el plantel donde los padres voluntarios pueden venir al plantel y ayudar de varias formas a lo largo de la jornada escolar. Los cursos educativos para padres y las noches familiares han ayudado a crear una atmósfera de cooperación y apoyo entre las familias y el personal. Mensualmente, se realizan reuniones informativas para padres (Café con el Director) con la administración y han abordado las necesidades especiales de nuestra diversa población estudiantil. Los padres también tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades para ayudar al aprendizaje de sus hijos en el hogar mediante la participación en el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), el cual incorpora el desarrollo de actitudes positivas en torno al alto rendimiento estudiantil y la educación superior.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 4.8 | 8.6 | 4.4 | 8.7 | 7.1 | 6.4 | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.4 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar abarca todos los aspectos de seguridad en el plantel. Se incluye: un plan de responsabilidad para el personal durante una emergencia, un plan organizativo y de dispersión, responsabilidades del personal escolar, varios planes para distintas emergencias como incendios, terremotos e intrusos en el plantel, planes de supervisión antes, durante y después de clases, y una lista de problemas y resoluciones. Todo el personal cuenta con una copia del Plan de Seguridad Escolar actual y se realizan simulacros mensualmente para familiarizar al personal y a los alumnos con los procedimientos apropiados y el comportamiento esperado durante emergencias. La escuela se adhiere a las políticas y procedimientos designados por el Distrito y participa en reuniones mensuales del Comité de Seguridad del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | | |

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI | 2009-2010 | 2004-2005 |
| Año en el PI | año 5 | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 24 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 92.3 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

| Nivel de año | 2011-12 | | | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | |
|--------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 24.2 | 2 | 4 | 0 | 17 | 3 | 4 | | 23 | 2 | 4 | |
| 1 | 19.6 | 3 | 4 | 0 | 20 | 3 | 4 | | 22 | 2 | 3 | |
| 2 | 27.4 | 1 | 4 | 0 | 24 | 1 | 4 | | 21 | 2 | 4 | |
| 3 | 21.8 | 1 | 4 | 0 | 18 | 2 | 4 | | 18 | 3 | 4 | |
| 4 | 22.6 | 1 | 4 | 0 | 35 | | | 3 | 29 | | 4 | |
| 5 | 27.8 | 0 | 4 | 0 | 25 | 1 | 1 | 2 | 28 | | 4 | |
| 6 | 27.3 | 0 | 4 | 0 | 34 | | | 3 | 32 | | 2 | 1 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico | | |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | | --- |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .5 | --- |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | | --- |
| Psicólogo/a | .5 | --- |
| Trabajador/a social | | --- |
| Enfermera/o | | --- |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.5 | --- |
| Especialista de recursos | | --- |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado | |
| Sitio escolar | \$377.44 | \$294.78 | \$82.66 | \$59,948.36 |
| Distrito | --- | --- | \$85.08 | \$66,335 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | --- | --- | -2.8 | -9.6 |
| Estado | --- | --- | \$4,690 | \$70,788 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | --- | --- | -98.2 | -15.3 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

1. Formación del Personal.
2. Ciclo de intervención por maestro y auxiliares instructivos.
3. Oportunidades de Aprendizaje Prolongado.
 - A. Programas Extracurriculares.
4. Participación y Educación para Padres - Academia de Padres, Noches para Padres, Café con el Director, y Programa de Alfabetización para Familias Latinas.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$35,094 | \$41,507 |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio | \$63,873 | \$67,890 |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior | \$76,393 | \$86,174 |
| Sueldo promedio de un director (primaria) | \$108,344 | \$109,131 |
| Sueldo promedio de un director (secundaria) | \$105,734 | \$111,937 |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria) | \$0 | \$109,837 |
| Sueldo de un superintendente | \$218,093 | \$185,462 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 37 | 42 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5 | 6 |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Reuniones de Equipo Colaborativo y Estudio de Lección para planificar y discutir sobre cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional así como una clínica estudiantil (necesidades de intervención y enriquecimiento). Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las Normas Estatales Básicas Comunes, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.