

Escuela Los Amigos

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Los Amigos
Dirección	6640 East Avenue R-8
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93552
Teléfono	(661) 285-1546
Director	Elena Esquer
Correo electrónico	MEEsquer@palmdalesd.org
Sitio web escolar	www.palmdalesd.org
Código CDS	19 64857 6119143

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	www.palmdalesd.org
Superintendente	Raul Maldonado
Dirección de correo electrónico	djnardi@palmdalesd.org

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Escuela Los Amigos es una escuela de inmersión bilingüe 50/50 en el Distrito Escolar de Palmdale. Nuestra meta es crear alumnos que puedan hablar, leer y escribir en inglés y español mediante la instrucción estandarizada en ambos idiomas, comenzando en el kínder. La mitad de los alumnos son anglo parlantes quienes están aprendiendo español y la otra mitad son hispano parlantes quienes están aprendiendo inglés. Todos los alumnos, sin importar su primer idioma, pasan la primera mitad de su tiempo instructivo en cada idioma. Utilizamos las mejores prácticas basadas en investigación y las estrategias instructivas para todos los alumnos. Seleccionando a maestros altamente capacitados representando diversos países, nuestro personal puede insistir en rigurosas normas académicas mientras ofrecen excelentes modelos lingüísticos a nuestros alumnos.

Mediante la instrucción bilingüe, los alumnos logran el éxito académico, desarrollan una auto-imagen positiva y logran un entendimiento intercultural. Se conserva y se respeta el idioma, la cultura y el patrimonio. Se enseña a los niños a valorar las diferencias que los hacen únicos y a fortalecer las comunidades que los unen. Llegan como hablantes de distintos idiomas, apenas pudiendo comunicarse con los demás. Mediante el aprendizaje intencional en grupo, estudian y crecen juntos a través del trabajo compartido en ambos idiomas.

La Escuela Los Amigos depende fuertemente de una sociedad hogar/escuela para su éxito. Se anima a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés y la Asociación de Padres y Maestros. Estos grupos ayudan a planificar, repasar y refinar la experiencia educativa de inmersión bilingüe.

También se anima a los padres a darse de voluntarios en los salones de clase y se espera que las familias participen en las actividades escolares.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	105
Primer año	120
Segundo año	120
Tercer año	120
Cuarto año	116
Quinto año	117
Sexto año	112
Séptimo año	93
Octavo año	130
Matriculación total	1,000

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	4.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	87.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3.9
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	80.4
Estudiantes del inglés	35.7
Alumnos con discapacidades	9.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	39	39	40	838
Sin certificación	0	0	0	89
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.64	1.36
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.64	1.36
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
Matemáticas	Kínder-5º año: Pearson enVision Math California 2009 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
Idioma extranjero	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Nos enorgullecemos de del mantenimiento que reciben nuestras instalaciones escolares y edificios. Nuestra política es mantener nuestros salones de clases y los baños limpios y ordenados diariamente con el apoyo del personal de conserjes diurnos y vespertinos. Los baños son limpiados al menos una vez al día, pero son revisados constantemente a lo largo del día para mantener los artículos y la limpieza adecuada. El distrito realiza las reparaciones necesarias a la mayor brevedad para mantener las instalaciones seguras y en buen funcionamiento. Se implementa un proceso de solicitud de servicios para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	59	59	60	54	48	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	60
Masculino	64
Femenino	58
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	56
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	58	59	56	41	44	42	54	56	55
Matemáticas	65	68	58	47	49	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales	47	32	40	36	42	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	6	5	
Escuelas similares	9	8	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	39	-5	-7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	35	-4	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	43	-3	-8
Estudiantes del inglés	37	6	-3
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	44.9	11.2	0
7	16.1	17.8	41.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Los padres y los miembros de la comunidad participan activamente en varios comités que planifican, implementan y evalúan los programas curriculares. La Escuela Los Amigos cuenta con los siguientes comités: Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés así como el Comité Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés).

Hay muchos eventos programados para la asistencia de las familias y los padres: la Noche de Regreso a Clases, para familiarizar a los padres con el programa instructivo; Noches Familiares mensuales; Conferencias para Padres, dos veces al año para imponer metas, determinar necesidades y evaluar el progreso estudiantil; y voluntarios escolares, para ayudar y ofrecer tutoría a los alumnos. También se invita a las familias a asistir a reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Academia de Padres, presentaciones multiculturales y programas festivos. La meta de la Escuela Los Amigos es que los padres participen en muchos eventos al año. Los padres recibirán anuncios por escrito y llamadas telefónicas para informarles sobre cómo pueden participar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.5	1.6	7	8.7	7.1	6.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El personal escolar recibió una copia del Plan de Seguridad de la Escuela Los Amigos junto con el Plan Escolar de Preparación en caso de Emergencia. La actualización más reciente del plan fue en marzo de 2013. Bajo el liderazgo del director auxiliar y el director, el Comité de Seguridad del Sitio se reúne mensualmente para hablar y tomar decisiones sobre las estrategias para mejorar la seguridad escolar, de los alumnos, el personal y las familias.

Se requiere que todo el personal esté familiarizado con el plan y sus obligaciones particulares en caso de emergencia. Este plan se repasa y actualiza anualmente.

La Escuela Los Amigos realiza simulacros sistemáticos de incendio, simulacros de "tirarse y cubrir" y un simulacro anual de desastre. Para incrementar la seguridad del plantel, la escuela entera cuenta con portones y una alarma para disuadir cualquier ingreso a la fuerza y/o robos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2003-2004	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	24
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.3

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30	0	4	0	30		4		30		4	
1	29.8	0	4	0	30		4		30		4	
2	29.5	0	4	0	30		4		30		4	
3	25.5	0	4	0	30		4		30		4	
4	26.3	0	4	0	25		4		29		4	
5	28	0	4	0	26		4		25		4	
6	27.7	0	3	0	25	1	4		22	1	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	23.3	2	5	0	27	1	4	1	28	1	8			
Matemáticas	23.7	2	8	0	26	1	7	1	28	1	8			
Ciencias	23.3	2	5	0	27	1	4	1	28	1	8			
Ciencias sociales	23.3	2	5	0	26	1	4	1	28	1	8			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	1	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	.5	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista de recursos		---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$516.04	\$464.30	\$51.75	\$59,909.49
Distrito	---	---	\$85.08	\$66,335
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-39.2	-8.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-99.1	-14.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Los Amigos ofrece enriquecimiento y recuperación por medio de Clínicas e instrucción en grupo pequeño. Los alumnos del programa para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben un currículo diferenciado según sus Planes de Metas Individuales (IGP, por sus siglas en inglés) determinados por el esfuerzo colaborativo de imposición metas que incluyen al alumno, a los padres y al maestro. El financiamiento de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés)/Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) apoyan los servicios de nuestros auxiliares bilingües. Contamos con dos especialistas de recursos, dos maestros de clase especial diurna, un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) adaptada, un logopeda, un psicólogo escolar, ayudantes del kínder y ayudantes de educación especial quienes ayudan a los niños con necesidades especiales. La Escuela Los Amigos también ofrece estrategias "Classrooms that Work" (Salones que Funcionan), Estrategias Kagan y apoya el programa BEST. El financiamiento Título I proporciona oportunidades educativas y materiales adicionales a nivel escolar.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,873	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,393	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$108,344	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,734	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$218,093	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como actividades de integración de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.