

# Escuela Primaria Chaparral

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Chaparral
<b>Dirección</b>	37500 50th Street East
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93552-4517
<b>Teléfono</b>	(661) 285-9777
<b>Director</b>	Thomas Pitts
<b>Correo electrónico</b>	tapitts@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	19648576106900

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Primario de Palmdale
<b>Teléfono</b>	(661) 947-7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	DJNardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Chaparral es una escuela de kínder de transición a 6º año que funciona con un calendario escolar tradicional, situada en la ciudad de Palmdale, California. La Primaria Chaparral brinda sus servicios a una comunidad diversa y esta ubicada en una zona socioeconómica baja. El índice de movilidad estudiantil es de aproximadamente 18 % y el índice real de asistencia es de aproximadamente 97 %. El distrito utiliza un programa de recaudación de datos el cual interactúa con Infinite Campus, nuestro actual programa de datos estudiantiles basado en datos, para ayudar a reducir la demora de información cuando un alumno se traslada dentro del distrito. Esto ayudará a asegurar un programa educativo continuo para los alumnos transeúntes.

La Primaria Chaparral alberga ocho salones de pre-escolar estatal en el plantel. El acceso a un pre-escolar estatal ofrece la oportunidad de articulación entre el personal de pre-escolar y el kínder, teniendo como resultado un programa más sólido y efectivo para comenzar la educación de nuestros alumnos.

La misión de la Primaria Chaparral es brindar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

La Primaria Chaparral está actualmente usando periódicamente Evaluaciones Comunes Formativas para ayudar con la instrucción a través del uso de análisis de datos. Estos datos van a proporcionar dirección para determinar las necesidades de rendimiento estudiantil, lo que va a apoyar a los alumnos que tienen dificultades así como los alumnos que necesitan más estímulo a través de actividades de enriquecimiento. La escuela Chaparral está actualmente usando el sistema en línea de Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las evaluaciones estatales con el uso del test adaptativo en computadora llamado Consorcio de Evaluación Smarter Balance. Los alumnos de la escuela Chaparral han puntuado en la media del distrito en la prueba SBAC. Estamos comprometidos a desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional y a implementar las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). El aprendizaje estudiantil es nuestro enfoque. Nuestro enfoque está centrado en las cuatro preguntas esenciales. ¿Qué queremos que sepan y puedan hacer los alumnos? ¿Cómo sabremos cuando lo han logrado? ¿Qué haremos cuando no lo logren? ¿Qué haremos cuando lo logren?

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	151
<b>Primer año</b>	93
<b>Segundo año</b>	105
<b>Tercer año</b>	148
<b>Cuarto año</b>	136
<b>Quinto año</b>	110
<b>Sexto año</b>	157
<b>Matriculación total</b>	900

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	14.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.6
Filipinos	1
Hispanos o latinos	77.3
Blancos	4.4
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	29.9
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	4.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	36	36	29	664
Sin certificación total	0	0	0	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	87.3	12.7
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Los datos reportados son la determinación del buen reparo tal y como se documenta en un Instrumento Interino de Evaluación terminado, incluyendo la fecha de inspección del sitio escolar, la fecha de culminación del Instrumento Interino de Evaluación y la fecha de cualquier acción de recuperación tomada o planeada. Se puede obtener información adicional sobre las condiciones de las instalaciones escolares hablando con el director.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	27	30	44
<b>Matemáticas</b>	19	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	158	152	96.2	49	31	13	7
	4	135	131	97.0	56	19	18	5
	5	119	115	96.6	38	30	26	5
	6	160	158	98.8	35	29	28	8
<b>Masculinos</b>	3		75	47.5	48	36	9	5
	4		67	49.6	60	19	18	3
	5		59	49.6	47	29	17	7
	6		71	44.4	49	28	17	6
<b>Femeninos</b>	3		77	48.7	51	26	16	8
	4		64	47.4	53	19	19	8
	5		56	47.1	29	30	36	4
	6		87	54.4	23	30	37	9
<b>Afroamericanos</b>	3		26	16.5	73	15	8	4
	4		16	11.9	56	13	19	13
	5		15	12.6	27	53	13	0
	6		25	15.6	60	28	12	0
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		2	1.7	--	--	--	--
	6		4	2.5	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	6		3	1.9	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		3	1.9	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		117	74.1	46	32	14	7
	4		104	77.0	58	19	18	4
	5		92	77.3	37	27	29	7
	6		114	71.3	31	31	30	9
<b>Blanco</b>	3		8	5.1	--	--	--	--
	4		6	4.4	--	--	--	--
	5		6	5.0	--	--	--	--
	6		7	4.4	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	0.7	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		137	86.7	49	32	12	7
	4		112	83.0	58	18	20	4
	5		94	79.0	41	28	26	5
	6		139	86.9	36	30	27	6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		54	34.2	50	35	13	2
	4		42	31.1	79	14	7	0
	5		23	19.3	74	22	4	0
	6		27	16.9	70	26	4	0
Alumnos con Discapacidades	3		24	15.2	88	4	8	0
	4		18	13.3	94	0	6	0
	5		9	7.6	--	--	--	--
	6		23	14.4	74	17	0	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.6	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		1	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	158	152	96.2	48	33	16	1
	4	135	130	96.3	52	35	11	2
	5	119	115	96.6	57	22	12	7
	6	160	157	98.1	48	25	17	10
Masculinos	3		75	47.5	45	32	17	3
	4		67	49.6	49	37	12	1
	5		59	49.6	51	25	10	10
	6		71	44.4	52	28	8	11
Femeninos	3		77	48.7	51	34	16	0
	4		63	46.7	54	33	10	2
	5		56	47.1	63	18	14	4
	6		86	53.8	45	22	23	9
Afroamericanos	3		26	16.5	77	15	8	0
	4		16	11.9	50	31	19	0
	5		15	12.6	67	13	13	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		25	15.6	68	20	12	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	1.5	--	--	--	--
	5		2	1.7	--	--	--	--
	6		4	2.5	--	--	--	--
Asiático	6		3	1.9	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		2	1.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		117	74.1	43	36	18	2
	4		104	77.0	52	36	11	1
	5		93	78.2	54	23	13	9
	6		114	71.3	46	26	17	11
Blanco	3		8	5.1	--	--	--	--
	4		6	4.4	--	--	--	--
	5		5	4.2	--	--	--	--
	6		7	4.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		137	86.7	47	34	17	1
	4		111	82.2	55	34	9	2
	5		94	79.0	56	21	12	9
	6		138	86.3	53	23	17	7
Estudiantes del Inglés	3		54	34.2	44	43	13	0
	4		42	31.1	69	26	5	0
	5		24	20.2	71	21	0	0
	6		27	16.9	81	19	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		24	15.2	79	8	8	0
	4		18	13.3	83	6	11	0
	5		9	7.6	--	--	--	--
	6		22	13.8	91	5	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	0.6	--	--	--	--
	4		1	0.7	--	--	--	--
	6		1	0.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	40	39	48	48	48	49	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	48
Masculino	50
Femenino	46
Afroamericanos	53
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	47
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	47
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.30	32.70	23.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Se anima la participación por parte de los padres en nuestro sitio. Hay muchas formas de participar incluyendo el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afro-americanos de la Escuela Chaparral (CAAPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. Alfabetización Familiar, Academia de Padres y Voluntariado.

La Primaria Chaparral también busca activamente mejorar su Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) mediante un activo y continuo programa de reclutamiento.

La comunicación entre el hogar y la escuela es una prioridad. La Primaria Chaparral usa el sistema School Messenger, talleres para los padres, visitas a domicilio, la Academia de Padres y boletines del salón para mantener a los padres al tanto de las actividades escolares.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	9.36	7.08	4.03	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.19	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La Primaria Chaparral se compromete a brindar un entorno seguro para los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad. Mantenemos un plantel cerrado con acceso limitado a la entrada en la dirección. Se ofrece al personal un plan de seguridad/desastre, un mapa de evacuación y las instrucciones de cómo abordar varias situaciones de seguridad y emergencia.

Nuestro Comité de Seguridad se reúne periódicamente para repasar y abordar inquietudes de seguridad y un representante del plantel asiste a las reuniones del Comité de Seguridad del distrito. Se realizan simulacros de seguridad y evacuación para ayudar a preparar a los alumnos a responder a situaciones peligrosos y de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Cumplió AYP General</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas</b>	Sí	Sí	Sí
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas</b>	N/A	N/A	N/A
<b>Cumplió Tasa de Asistencia Escolar</b>			
<b>Cumplió Tasa de Graduación Escolar</b>	N/A	N/A	Sí

**Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		29	1	3		30		10	
1	29		5		27		3		28		6	
2	26		5		29		5		29		8	
3	25	1	4		25	1	5		24	3	10	
4	25	1	4		34			3	34			8
5	28		5		31		4		31		6	
6	30	1		4	26	1	5		29	2	4	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$269.39	\$220.92	\$48.46	\$58,048.19
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-43.0	-12.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-99.0	-18.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los tipos de servicios financiados para mejorar el rendimiento estudiantil incluyen: Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados, Programas Extracurriculares, Capacitación Tecnológica, Oportunidades de Formación de Personal, Capacitaciones a Nivel Local y Conferencias.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Comunidades de Aprendizaje Profesional nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación. Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje y habilidades de liderazgo.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos.