

# Primaria Dos Caminos

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Primaria Dos Caminos
<b>Dirección</b>	39174 Palm Tree Way
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Palmdale, CA 93551
<b>Teléfono</b>	661.947.1849
<b>Director</b>	Marlene Batista
<b>Correo electrónico</b>	MBatista@palmdalesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.palmdalesd.org/Domain/366">http://www.palmdalesd.org/Domain/366</a> <a href="http://www.palmdalesd.org/Domain/366">http://www.palmdalesd.org/Domain/366</a>
<b>Niveles de año</b>	K-8
<b>Código CDS</b>	19648570124156

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Palmdale
<b>Teléfono</b>	661.947.7191
<b>Superintendente</b>	Raul Maldonado
<b>Correo electrónico</b>	djnardi@palmdalesd.org
<b>Sitio web</b>	www.palmdalesd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

#### Declaración de Misión del Distrito Escolar

La misión del Distrito Escolar de Palmdale es aportar a cada niño una educación académica rigurosa y relevante, un entorno de aprendizaje seguro y el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para el éxito en el siglo veintiuno.

#### Declaración de Misión Escolar de la Primaria Dos Caminos

Bilingües hoy, ¡éxito en el mañana!

La comunidad de aprendizaje de la Primaria Dos Caminos busca ofrecer a todos sus alumnos:

Diversidad y  
Oportunidades de bilingüismo, ayudando a los alumnos en la  
búsqueda del dominio de lectura y escritura en inglés y español y a valorar

las diferencias Culturales mientras se logran  
Altas normas y se es un buen ejemplo quien  
Modela con  
Integridad y ofrece a los alumnos maestros quienes  
cultivaN el amor  
pOr el aprendizaje  
¡para Ser exitosos!

(DOS CAMINOS, por sus siglas en inglés)

La escuela Dos Caminos es la nueva escuela más nueva de inmersión bilingüe del Distrito Escolar de Palmdale. El programa completo de inmersión bilingüe (50/50) actualmente se implementa de kínder a tercer año y crecerá un nivel por año hasta que la escuela tenga un programa de kínder-8º. Hay 20 salones completos con 575 alumnos en una instalación semi-permanente que albergará la escuela hasta que la escuela Dos Caminos se traslade a su sede permanente, el cual será la recién renovada antigua Secundaria Juniper al lado.

Debido a los requisitos únicos del programa bilingüe, el administrador ha tenido el cuidado de elegir un personal altamente calificado. Todos nuestros maestros disponen de certificación de Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) o de Desarrollo Lingüístico Académico y Bilingüe Transcultural (BCLAD, por sus siglas en inglés). Durante 2015-2016, la Primaria Dos Caminos contrató cuatro nuevos maestros para cuarto año y está en una constante búsqueda por agregar maestros capacitados de calidad a nuestro personal escolar a medida que crecemos. Además, contamos con mentores TIPS disponibles a cualquier miembro del personal quien se encuentre en sus primeros tres años como docente y con la naturaleza colaborativa de nuestro programa, los maestros con más experiencia son mentores y apoyan a nuestros nuevos maestros, ya sea en la profesión o en el programa de inmersión bilingüe.

La Primaria Dos Caminos ha trabajado para establecer la participación de los padres mediante la creación de un Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como mediante la consolidación de su Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) al SSC. Estos grupos trabajaron el año pasado en una Política de Participación de Padres para ayudar a orientar nuestros esfuerzos por integrar a nuestros padres en el proceso educativo. La Escuela Dos Caminos añadió un Centro de Aprendizaje Familiar este año con un Enlace de Padres a jornada completa para ofrece más clases, capacitaciones, reuniones y oportunidades de voluntariado para nuestra comunidad de padres así como un lugar para que nuestros padres lo consideren su casa en la escuela. Los alumnos de kínder a cuarto año de la Primaria Dos Caminos participarán en evaluaciones distritales de matemáticas (kínder-8º año) y artes lingüísticas para brindar actuales datos comparativos para uso en el impulso de instrucción. Adicionalmente, los alumnos de 3o a 4o van a participar en el programa de evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la primavera del 2016. La implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional también permite a los maestros personalizar la instrucción a las necesidades de los alumnos creando Evaluaciones Formativas Comunes como nivel de año y usar esos resultados para crear grupos de Clínica para intervención y enriquecimiento. La Primaria Dos Caminos realizó reuniones de pre-kínder con los padres el año pasado para ayudarles a preparar a sus hijos para el kínder y para educar a los padres sobre su programa de Alfabetización Bilingüe y planea hacer lo mismo cada año. Además, se realizarán dos noches familiares este año para ayudar a los padres a apoyar a sus hijos en casa.

La Primaria Dos Caminos fue trasladada a las instalaciones semi-permanentes en enero de 2013. Cada salón tiene de 3-4 computadoras para alumnos, así como una computadora para el maestro y un Smartboard. Los maestros han recibido capacitación en el uso de esta tecnología para que puedan sacarle el máximo provecho. También hay cámaras de documentos y proyectores disponibles en cada salón de clase. Es nuestra esperanza que gracias a la tecnología en esta instalación se pueda crear un ambiente adecuado para preparar a los alumnos para el aprendizaje del siglo veintiuno.

Adicionalmente, la escuela tiene dos carritos con 40 computadoras portátiles y uso pleno de un laboratorio informático en el antiguo plantel de Jupiter. Dos maestros de nuestra escuela han sido aceptado este año en los cuadros de Google Chrome y están participando en capacitaciones durante el año y usan un conjunto de Chromebooks con nuestros salones de clase. Es nuestra esperanza que muchos maestros van a continuar para participar en este programa ofreciendo a más alumnos la oportunidad de usar chromebooks como parte de su programa.

Todo el personal docente en Dos Caminos son maestros altamente calificados. El director lleva a cabo entrevistas anualmente para contratar a un personal idóneo, con las certificaciones adecuadas con el objetivo de garantizar de que se adaptarán a una cultura escolar de altas expectativas y con un alto nivel de colaboración. El personal certificado es evaluado periódicamente. Los empleados permanentes reciben una evaluación formal por lo menos dos veces al año, y los empleados en periodo de prueba reciben una evaluación formal semi-anualmente. Todas las evaluaciones formales se basan en observaciones en el aula realizadas por el supervisor inmediato del empleado, así como a través de informes escritos sobre el nivel de progreso hacia las metas específicas del personal. Este proceso implica tener reuniones frecuentes con la directora, discutir sobre estrategias de inmersión bilingüe y sobre expectativas del currículo, y tomar parte en las observaciones formales en el salón de clase. La parte final del proceso es una evaluación final. Durante este proceso, el maestro recibe una calificación de rendimiento así como recomendaciones específicas. La Primaria Dos Caminos también emplea a cuatro auxiliares instructivos a tiempo parcial para las clase de kínder. Estos cuatro asistentes apoyan a los alumnos, tanto en inglés como en español, dentro de los respectivos salones. Los cuatro asistentes han cumplido con los requisitos y están altamente cualificados.

Este año la Primaria Dos Caminos tiene una Directora Auxiliar y una Maestra Auxiliar de Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) en su equipo administrativo. Marlene Batista, la directora, es una administradora bilingüe en su onceavo año en administración escolar, cuatro de los cuales ha trabajado para el Distrito Escolar de Palmdale. La directora tiene una Maestría en Administración de Educación y una Maestría en Educación con especialización en Estudios Multi-lingües/Multi-Culturales y terminó su Doctorado en Liderazgo Educativo en el 2015. Roxanne Dashti, la directora auxiliar, se encuentra en su segundo año como administradora, habiendo trabajado como maestra durante 8 años en el Distrito Escolar de Palmdale y como Practicante Administrativa durante los últimos dos años. Cuenta con una Maestría en Liderazgo Educativo y ha sido una maravillosa adición al personal y al equipo administrativo. Actualmente la escuela tienen un puesto de trabajo a jornada completa abierto que aún no se ha cubierto y se espera poder hacerlo durante el próximo año con un educador experimentado que sea preferiblemente bilingüe y familiar con programas de lenguaje dual. El equipo de liderazgo trabaja estrechamente con el Director de Alfabetización Bilingüe, el Sr. Geoff Brown, en diseño e implementación de programas específicos. Además, la Sra. Batista trabaja estrechamente con el administrador en Los Amigos para garantizar que los programas sean los mismos e igualmente rigurosos. La Primaria Dos Caminos se compromete al concepto de liderazgo compartido y trabaja con su personal escolar y equipo de liderazgo, el cual incluye al equipo administrativo y a un maestro de cada equipo de nivel de año, para garantizar que las decisiones se tomen como equipo con todos los alumnos y el personal en mente. Este equipo se reúne mensualmente y ayuda al equipo administrativo dialogando sobre importantes temas y necesidades de la escuela y ayuda a diseminar la información y la capacitación a sus equipos.

La Primaria Dos Caminos es una escuela comunitaria que promueve y alienta la participación e involucramiento de los padres dentro del entorno escolar. La Primaria Dos Caminos se enorgullece del gran número de padres voluntarios y apoyo de los padres así como una sumamente activa y firme Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). ¡Consideramos que cuando los padres y la escuela colaboran, pueden suceder grandes cosas para nuestros niños y se ha comprobado mediante el éxito de la Primaria Dos Caminos a lo largo de los últimos cinco años!

Presidente de la PTO de la Primaria Dos Caminos: Hang Bardill (661) 947-1849

Coordinador del ELAC de la Primaria Dos Caminos: Jackie Tapia (661) 947-1849

Consejo Escolar: Marlene Batista (661) 947-1849 o mbcalcines@palmdalesd.org

Talleres para Padres del Consejo Asesor del Inglés del Distrito Escolar de Palmdale Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Geoff Brown (661) 947-7191

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	114
Primer año	115
Segundo año	116
Tercer año	115
Matriculación total	460

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	0.2
Hispanos o latinos	89.3
Blancos	4.8
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	73.9
Estudiantes del inglés	47
Alumnos con discapacidades	3.9
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	13	17	17	664
Sin certificación total	0	0	3	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	88.5	11.5
Todas las escuelas del distrito	76.4	23.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	76.4	23.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Todos los alumnos reciben libros de texto adecuados en cada área curricular.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º año artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Houghton Mifflin Medallions 2010 7º-8º año ELA: Pearson Literature California 2010 7º-8º año ELD: Pearson Language Central 2010 Reemplazo común de 4º-8º año: Cambium Learning Group - Language! 2010	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-5º año: Engage New York Math 2015 6º-8º año: Houghton Mifflin Math Big Ideas 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder-6º año: Harcourt California Edition Science 2007 7º-8º año: Holt, Rinehart, & Winston 2007	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-6º año: Macmillan McGraw Hill 2007 7º-8º año: McDougal Littell 2006	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	7º-8º año: Pearson Learning 2011	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El departamento de Instalaciones añadió cuatro bungalows permanentes este año escolar para albergar los nuevos salones de clase de cuarto. Debido a los retrasos en la construcción de las nuevas instalaciones para la escuela, Dos Caminos ha estado usando la instalación semi-permanente que alberga las clases de K-3o y las oficinas de administración así como el antiguo plantel de Juniper que alberga los salones de 4o, el centro familiar, la cafetería, el laboratorio informático y la biblioteca. La escuela espera que la remodelación del antiguo plantel de Juniper empiece en la primavera del 2016 y que el conjunto de la escuela sea capaz de trasladarse en el nuevo centro renovado de al lado para el curso 2018-2019.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	30
Matemáticas	32	19	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	113	111	98.2	32	30	26	13
Masculinos	3		59	52.2	37	32	25	5
Femeninos	3		52	46.0	25	27	27	21
Afroamericanos	3		2	1.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		4	3.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		100	88.5	33	32	24	11
Blanco	3		5	4.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		87	77.0	34	31	26	8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3	60	53.1	33	32	25	10	
Alumnos con Discapacidades	3	5	4.4	--	--	--	--	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	2	1.8	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	113	111	98.2	36	32	23	9
Masculinos	3	59	52.2	36	36	22	7	
Femeninos	3	52	46.0	37	29	23	12	
Afroamericanos	3	2	1.8	--	--	--	--	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	4	3.5	--	--	--	--	
Hispano o Latino	3	100	88.5	36	33	23	8	
Blanco	3	5	4.4	--	--	--	--	
En Desventaja Socioeconómica	3	87	77.0	39	33	22	6	
Estudiantes del Inglés	3	60	53.1	35	40	18	7	
Alumnos con Discapacidades	3	5	4.4	--	--	--	--	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	2	1.8	--	--	--	--	
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Dos Caminos se enorgullece de su sumamente exitosa y activa participación de los padres. Los padres adoptan roles de liderazgo dentro de nuestro Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés y de nuestra activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Las reuniones de estos comités se llevan a cabo mensualmente y los padres reciben invitaciones a través de volantes, información en el sitio web, la marquesina escolar y llamadas semanales. Los padres reciben una llamada de la directora cada domingo por la tarde para informarles sobre cualquier aspecto importante en la escuela, así como para repasar las actividades realizadas en la semana. Además, un calendario mensual con todas las actividades de los padres y alumnos es enviado al final de cada mes. Los maestros coordinan de dos a tres Noches Familiares cada año durante las cuales se alienta a los padres a venir a la escuela y aprender a apoyar la educación de sus niños a través de juegos y actividades que se pueden hacer en casa en las áreas de matemáticas y artes del lenguaje. La Primaria Dos Caminos también realiza su Festival Multicultural de mayo, donde cada clase representó danzas de diferentes países con el objetivo de apoyar la visión de la escuela de crear Ciudadanos Globales. La PTO también patrocina actividades como las noches de cine en familia y un exitoso Festival de Otoño que logra atraer a un gran número de familias a la escuela. En el ciclo escolar 2014-15, la Escuela Dos Caminos alcanzó su objetivo de lograr que más de un 70 % de los padres asistieran a tres o más actividades de la escuela durante el año y tuvo su mayor número de miembros de la PTO en todo el distrito a pesar de nuestro pequeño tamaño. También se anima a los padres a dar de su tiempo en los salones de clase y apoyar en la instrucción de los alumnos. Diariamente hay más de 20 padres ayudando en las aulas y en las salas de trabajo armando actividades y paquetes para los maestros, sacando fotocopias, ayudando a los alumnos con la lectura de palabras visuales y cualquier otra obligación indicada por los maestros. El año pasado la Primaria Dos Caminos contrató a un Enlace Familiar/Comunitario bilingüe quien ayudó a coordinar los servicios de voluntarios con los niveles de año así como apoyando a los padres y a las familias mediante servicios de apoyo, información y orientación. Estuvimos entusiasmados sobre la adición de un Centro de Aprendizaje Familiar el próximo año que será el eje de los padres voluntarios y el corazón de nuestra escuela y hogar para nuestro enlace de padres a jornada completa. La Primaria Dos Caminos tiene una puerta abierta a los padres y a las familias y siempre son motivados por los maestros y la administración a formar una parte activa de la comunidad escolar. Para mayores informes sobre la participación de los padres, pueden consultar el sitio web escolar, comunicarse con la dirección o consultar el sitio web de la PTO de la Primaria Dos Caminos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	2.81	2.45	1.08	7.14	6.41	5.58	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.05	0.05	0.04	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar y el Plan de Preparación ante Emergencias fue actualizado para el ciclo escolar 2014-15 en septiembre de 2015, e incluye planes vigentes para terremotos, incendios, intrusos sospechosos, amenazas de bomba, derrames de sustancias químicas, caída de aeronaves y de contaminación del aire. Se han actualizado los planes de evacuación y se han determinado diagramas de flujo en los que se detalla la responsabilidad de todos los miembros del personal. En octubre de 2014 se completó un simulacro de desastres integral en coordinación con los organismos locales y del distrito de respuesta ante emergencias. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente durante el año. Se realizan simulacros de encierro de 3 a 4 veces al año. La directora auxiliar, la Sra. Roxanne Dashti, está a cargo del Consejo de Seguridad en la Primaria Dos Caminos.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	24
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	88.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	30		4		29		4		34		5	1
1	29		4		30		4		31		7	1
2					30		4		29		8	
3									29		8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,119.41	\$2,044.82	\$74.60	\$52,919.76
Distrito	N/A	N/A	\$85.08	\$67,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-12.3	-20.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-98.4	-25.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Con financiación limitada el año pasado la escuela Dos Caminos fue capaz de usar sus fondos para pagar los cuatro auxiliares educativos en el kínder. La escuela Dos Caminos le da mucha importancia a las intervenciones y apoyos temprano y la ayuda adicional en el kínder es imperativo para preparar adecuadamente a nuestros alumnos para pasar a 1o. Adicionalmente, se les pagó horas extraordinarias a los cuatro auxiliares educativos durante el curso para apoyar a los alumnos de kínder a 3o con dificultades en inglés y español con dos horas de servicio de tutoría por curso y por idioma. También se usó financiación para ofrecer a los padres clases y capacitación para ayudarlos con sus hijos en casa. Con un incremento en la financiación para el curso 2015-2016, la escuela Dos Caminos planea continuar con las tutorías para la enseñanza de lengua y añadir tutorías ofrecidas en horario extraescolar por maestros. También se está trabajando este año para incorporar apoyo extraescolar y clases de enriquecimiento y a medida que incremente el financiamiento la escuela van a ver de que otra forma pueden ofrecer el apoyo necesario a los alumnos con dificultades para garantizar que todos están al nivel de curso y trabajan al nivel de los estándares académicos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$35,620	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,831	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,482	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,769	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,400	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$195,000	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros se reúnen frecuentemente dentro del mismo nivel de año y a lo largo de los niveles de año en Estudio de Lección y en Institutos Específicos de nivel de año para planificar y conversar sobre lo que están haciendo y cómo coordinar la instrucción. Al final del año escolar se administra un sondeo de maestros que orienta la formación profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. Los datos estudiantiles también se utilizan para determinar las ofertas de formación profesional. Los sitios diseñan formación profesional específicas en base a las normas de contenido académico, las Normas de la Profesión Docente de California y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de Servicios Educativos, de Educación Especial, de Estudiantes del Inglés, de Evaluación Estudiantil y Responsabilidad y de Apoyo a Maestros participan en la planificación e implementación de actividades de formación de personal a nivel Distrital. Se ofrecen cursos a lo largo del año escolar por las tardes entre semana y los sábados.

También se ofrece formación profesional durante el verano sobre áreas profesionales y específicas al contenido tales como Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), Maestros Líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desenvolvimiento de las normas y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. El año pasado los maestros de español recibieron capacitación de gramática española en sábado impartidas por consultores traídos por nuestro Departamento de Educación.

La asistencia a conferencias y convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal ofrecen oportunidades adicionales para formación profesional. Los maestros observan a otros profesionales, participan en capacitación entre colegas y trabajan con mentores y colegas de nivel de año o de departamentos. Como parte de nuestro programa Bilingüe, se ofrecen a los maestros en la Primaria Dos Caminos capacitaciones específicas orientadas hacia el programa Bilingüe, conferencias en relación a este campo, así como formación profesional y colaboración con la otra escuela Bilingüe en el distrito. Los maestros tienen días de colaboración durante todo el curso para trabajar con sus equipos en la escuela y varios días de colaboración para trabajar con sus equipos de contraparte en la otra escuela bilingüe en los semestres de otoño y primavera para garantizar que están todos trabajando alineados a las metas de los programas bilingües de Palmdale.

Comenzando en enero de 2015, los maestros han estado participando en "tiempo acumulado" los miércoles. Se trata de un bloque de dos horas después de clase donde los maestros participarán en reuniones del personal, formación profesional, lecturas y discusiones profesionales, colaboración de nivel de año y articulación vertical con sus colegas. Este tiempo ininterrumpido cada semana respaldará a las comunidades de aprendizaje profesional de la escuela y permitirá formación y apoyo consistente del personal.