

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2009-10 Publicado durante el 2010-11

El informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas pública y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Cactus
Calle	38060 20th St. East
Ciudad, estado, código postal	Palmdale, CA 93550
Teléfono	(661) 273-0847
Director	David Ellms
Correo electrónico	drellms@palmdalesd.org
Distrito	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Palmdale
Teléfono	(661) 947-7191
Sitio web	http://www.palmdalesd.org
Superintendente	Roger Gallizzi
Correo electrónico	rmaldonado@palmdalesd.org
Código CDS	19648576105613

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La escuela secundaria Cactus provee un rico ambiente educativo de alfabetización y resolución de problemas para asegurar que todos los alumnos estén preparados para el rigor de la escuela preparatoria y los desafíos del futuro. Los alumnos de la escuela Cactus cumplirán las normas del contenido del estado de California mediante un currículo equilibrado en secuencias y apropiado para el nivel escolar, apoyado por explícita instrucción directa de profesionales capacitados y dedicados. La sociedad de la comunidad, los padres, y el personal proveerá continuo apoyo para asegurar que todos los alumnos sean ciudadanos PROACTIVOS.

La escuela secundaria Cactus se adhiere a la visión del distrito escolar de Palmdale...

"Un lugar dedicado a cada uno de nuestros alumnos, fiel a nuestra comunidad entera, definido por nuestras ideales, y proporcionando la mejor educación primaria en Antelope Valley."

La escuela secundaria Cactus también se adhiere a la misión del distrito escolar de Palmdale:

"Proveer cada uno de nuestros alumnos con una rigurosa educación académica, un ambiente seguro para aprendizaje, y el conocimiento, las habilidades y actitudes necesarias para el éxito."

VALORES BÁSICOS:

EXCELENCIA: Solo aceptaremos excelencia en nuestra búsqueda del rendimiento estudiantil.

RESPONSABILIDAD: Somos responsables por liberar el potencial ilimitado de cada alumno, reconociendo que cada uno de nosotros jugamos un papel crítico en su éxito y estamos obligados a aspirar para ser lo mejor mientras ejercemos excelencia en el rendimiento estudiantil.

DIVERSIDAD: Aceptamos y celebramos la diversidad de nuestra comunidad, valorando la riqueza de nuestra cultura, múltiples perspectivas, y las variadas contribuciones que todos hacemos para avanzar el rendimiento estudiantil.

INTEGRIDAD: Tratamos cada miembro de nuestra comunidad entera con dignidad y respeto, valorando relaciones basadas en honestidad y compasión, mientras trabajamos colectivamente para avanzar el rendimiento estudiantil.

COMUNIDAD: Seremos productivos, honorables miembros de nuestra comunidad, avanzando el interés del rendimiento estudiantil, orgullo cívico, y participación activa en nuestro proceso democrático.

TRANSPARENCIA: Estamos dedicados a comunicación abierta y honesta mientras todas tomamos decisiones que impactan el rendimiento estudiantil. Valoramos aporte de nuestra comunidad como se relaciona a nuestra ejercicio de excelencia académica.

La escuela secundaria Cactus está ubicada en la ciudad de Palmdale, California, en el alto desierto al norte de Los Ángeles. La escuela es una de 26 en el distrito escolar de Palmdale, y es una de las cinco escuelas intermedias en el distrito. La escuela está situada en 16 acres de tierra en el medio de los límites del distrito escolar de Palmdale. La escuela fue construida en el año 1954 y fue remodelada en 1993. Todos los salones de clase contienen el cableado para la tecnología. La escuela cuenta con 42 salones regulares, una biblioteca, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencia, un salón para maestros, un centro de medios/cuarto de trabajo para los maestros, cafetería, auditorio con escenario, un gimnasio y una oficina.

La escuela Cactus llevo a cabo una transición en el 2008-2009 de una escuela secundaria a un plantel de séptimo y octavo año escolar con 928 alumnos. Del año 2004 al 2006, la escuela Cactus logro un aumento de 31 puntos API. En el año académico 2006-2007, la escuela Cactus disminuyo 31 puntos. La escuela fue asignada al proceso SAIT en el otoño del año 2007. En el año 2007-2008 la escuela Cactus aumento su API por 39 puntos. En el año 2008-2009 la escuela Cactus disminuyo 21 puntos. Durante el año 2008-2009 la escuela Cactus logro un aumento de 1 punto API. La escuela Cactus se convirtió en escuela del programa de mejoramiento, año 5, pero ya no tenía que pasar por el proceso SAIT. Sin embargo, debido a aumentos insignificantes, la escuela Cactus fue designada una escuela Turn-Around comenzando con en el año 2010-2011.

La escuela secundaria Cactus participa en el programa coordinado a nivel escolar (SBCP, por sus siglas en inglés) coordinando fondos del programa de mejoramiento escolar (SI, por sus siglas en inglés) y la ayuda de impacto económico para el entendimiento limitado del inglés (EIA-LEP, por sus siglas en inglés) a fin de mejor proveer un currículo básico equilibrado para todos los alumnos.

Los datos estudiantiles, tales como los resultados del examen de normas de California (CST, por sus siglas en inglés), los resultados del examen del desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas y calificaciones de años pasados, son utilizados para asignar los alumnos en programas mejor adecuados para sus necesidades académicas. El currículo aprobado por el distrito y estado, tiempo adicional para ayuda con tareas e intervención apoyan el rendimiento académico de los alumnos.

Todos los alumnos son administrados evaluaciones comparativas regulares para monitorear progreso. El cambio de asignación estudiantil está basado en rendimiento académico en las evaluaciones comparativas y recomendación del maestro.

Matriculación para el año 2010-2011 es 928 alumnos. Esto es un aumento de 15 alumnos de la matriculación del año pasado. La población estudiantil incluye 6% blanco, 70% hispano, 19% afroamericano, y 4% otro origen étnico. 26% de la población hispana es identificada como estudiantes del idioma inglés.

De acuerdo a los CBEDS del año 2010, 87% de los alumnos calificaron para almuerzo gratuito o a precio reducido. Esto quiere decir que aproximadamente 800 alumnos reciben comidas gratuitas o a precio reducido. El índice de movilidad estudiantil en el 2009-2010 fue 46%. El verdadero porcentaje de asistencia escolar para el 2009-2010 fue 93.5%.

Actualmente, la secundaria Cactus es una escuela “turn-around”. Hemos recibido una beca SIG de 5.7 millones de dólares a lo largo de los próximos tres años. La escuela Cactus y el distrito escolar de Palmdale han llevado a cabo grandes esfuerzos para reducir la cantidad de vacancias y aumentar la longevidad del personal en el sitio escolar. Aunque los subdirectores y 50% del personal de enseñanza son nuevos (menos de tres años) a la escuela Cactus, los cambios que han ocurrido como resultado de la beca incluyen 60 minutos adicionales de instrucción, un personal de apoyo que incluye un maestro de proyectos especiales, dos consejeros y dos maestros de apoyo de aprendizaje. Solo 17 previos maestros fueron contratados para el año escolar 2010-11, con 23 nuevos maestros al sitio escolar. El enfoque para el año escolar 2010-11 es en las comunidades de aprendizaje profesional.

19 de nuestros maestros tienen acreditación de solo una materia y 21 tiene acreditación de múltiple materias. Todos retienen acreditación CLAD o están capacitados SDAI. En la escuela secundaria Cactus, un personal altamente entrenados y dedicado ofrecerá un riguroso currículo que está basado en investigación y ha resultado ser altamente efectivo. Las estrategias de enseñanza sacaran provecho de los variados estilos de aprendizaje de los alumnos para desarrollar las dimensiones académicas, sociales, emocionales, y físicas de cada alumno. El liderazgo escolar, los maestros, los alumnos, y los padres formaran una comunidad de estudiantes trabajando juntos para lograr normas de nivel mundial.

Los alumnos adquirirán las habilidades cognitivas que los permitirán a participar exitosamente en el corriente educativo a través de un extensivo énfasis en desarrollo lingüístico, alfabetización, y habilidades de pensamiento crítico. Los alumnos desarrollaran habilidades interpersonales que los permitirán relacionarse productivamente con niños y adultos de variados orígenes económicos y/o culturales mediante programas docentes que promueven aprecio multicultural y aprendizaje cooperativo. Los alumnos también desarrollaran un alto autoestima y normas personales mediante el programa de comportamiento BEST.

La enseñanza y el aprendizaje serán apoyados por condiciones óptimas en las instalaciones, ambiente, y seguridad escolar. Las instalaciones son modernas y la tecnología será avanzada, incorporando equipo y otras herramientas de aprendizaje que preparan los alumnos para entrar a la enseñanza superior y/o la fuerza laboral con niveles de competencia para éxito inmediato. Los salones y el plantel estarán limpios, atractivos, y bien mantenidos para proveer un ambiente donde los alumnos pueden rendir a niveles altos, y el personal puede impartir servicios a su máxima eficacia y efectividad.

Los padres son socios necesarios y serán esenciales en la toma de decisiones y proporcionando un alto nivel de apoyo para el aprendizaje de sus hijos. Los alumnos, el personal, y los padres contribuirán servicios y trabajan en colaboración para fomentar un sentido de propósito compartido a fin de asegurar que cada alumno triunfe.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Los padres de los alumnos de la escuela secundaria Cactus participan y están interesados en la operación de su escuela. Creemos que las relaciones entre la escuela y comunidad son muy importante.

Los padres y miembros comunitarios son alentados para participar activamente en varios comités que planean, implementan, y evalúan los programas curriculares.

Los siguientes comités existen en la escuela Cactus: consejo de sitio escolar, comité de participación de los padres, alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Hay varias actividades que están programadas para que asistan los padres y las familias: noche de regreso a clases aclimatará los padres con los programas docentes, normas de nivel escolar, las políticas y procedimientos; la noche universitaria permite que las familias hablen con representativos de varias universidades; la visita escolar celebra el progreso estudiantil a lo largo del año escolar; conferencias con los padres se llevan a cabo una vez al año (o por solicitud) para trazar metas, determinar necesidades, y asesorar progreso estudiantil.

Los padres de la escuela Cactus también acceso a: clases sobre la crianza de hijos ofrecidas por el distrito, clases de educación para adultos ofrecidas por el distrito, cartas semanales del salón, y EdConnect.

También participamos en varios programas comunitarios, concursos y creemos firmemente en apoyar nuestra comunidad, negocios locales, y ofreciendo una oportunidad para ofrecer nuestros talentos especiales.

Ningunas de estas actividades en la escuela Cactus pudiera continuar sin el apoyo de los padres.

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada año en la escuela.

Año escolar	Cantidad de alumnos
Séptimo año	471
Octavo año	467
Matriculación total	1,034

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	18	Blancos	6
Nativo americanos/nativos de Alaska	0	Dos o más razas	
Asiáticos	0.97	De escasos recursos económicos	87
Filipinos	2	Estudiantes del inglés	26
Hispanos o latinos	71	Alumnos con discapacidades	16
De las Islas del Pacífico	0.1		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra, según la materia, el tamaño promedio de clase y la cantidad de salones que corresponden a cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por salón).

Materia	2007-08				2008-09				2009-10			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.4	3	37	4	27.1	8	31	6				
Matemáticas	28.4	4	34	5	28.3	5	28	5				
Ciencias	28.8	1	26	5	27.8	6	24	3				
Ciencias sociales	28.9	0	30	3	28.2	3	23	7				

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar.

La escuela secundaria Cactus actualiza su plan de desastre anualmente para complacer los cambios del personal y/o la facultad. El aporte de la comunidad es deseado en el desarrollo del plan.

Reuniones mensuales del comité de seguridad se llevan a cabo en la escuela Cactus. Un miembro del comité de seguridad de la escuela Cactus también representa nuestra escuela en las reuniones mensuales del comité seguridad del distrito. Además, los miembros del personal son alentados para reportar peligros de seguridad y/o preocupaciones a nuestra caja de sugerencias de seguridad como sea necesario.

Las provisiones de desastre son revisadas anualmente para asegurar que cantidades apropiadas de provisiones estén disponibles. Los miembros del personal y los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio, terremotos, y encierro, así como el simulacro de desastre Great Shake Out del sur de California.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y el distrito en periodo más reciente de tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Suspensiones	17.0	24.4	56.8	11.6	18.9	25.6
Expulsiones	1.2	1.4	0.6	0.5	0.3	0.3

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planeado.

La prioridad de la escuela secundaria Cactus es proporcionar un ambiente seguro, cómodo y limpio para el aprendizaje estudiantil. Todas las entradas a la escuela, con la excepción de la oficina del frente permanecen cerradas durante la jornada escolar. El personal de supervisión está claramente identificado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un gafete de visitante. Nuestro personal de mantenimiento limpia diariamente los salones de clase y otras instalaciones del plantel. Los maestros y el personal hacen todo lo posible para mantener seguros a los alumnos en el plantel antes, durante y después de la jornada escolar. Nos enorgullecemos en mantener la escuela y el plantel limpio de forma regular. Nuestra meta es mantener nuestros salones y los baños limpios y ordenados. Nuestro personal monitorea los baños y los pasillos de forma regular.

La meta del distrito escolar es de hacer las reparaciones necesarias lo más rápido posible para mantener las instalaciones seguras y en buenas condiciones. Un proceso de orden de trabajo está en pie para ayudar a proporcionar estos servicios.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2010-11)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en estado de buena condición.

Sistema inspeccionado	Estado de reparación				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños / fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[X]	[]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Maestros acreditados

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con credencial total, sin credencial y aquellos que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial total	38	43	43	877
Sin credencial	7	4	4	41
Que enseñan fuera de su área de competencia	0			---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (maestros asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.*

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0		
Puestos de maestros vacantes	0		

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley NCLB (año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas enseñadas por maestros que	
	cumplen con la ley NCLB	no cumplen con la ley NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal de apoyo en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	1	1064
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista en recursos (no de enseñanza)		---
Otro		---

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Se les proporciona libros de texto adecuados en cada materia de estudio a todos los alumnos.

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lectura/artes lingüísticas	K-6 ELA/ELD: Houghton Mifflin Medallions 2010 7-8 ELA: Pearson Literature California 2010 7-8 ELD: Pearson Language Central 2010 4-8 Core Replacement: Cambium Learning Group - Language! 2010		Sí
Matemáticas	K-6: Scott Foresman-Addison Wesley enVision Math California 2009 7: Prentice Hall Pre-Algebra California Edition 2009 8: Prentice Hall Algebra California Edition 2009		Sí
Ciencias	K-6: Harcourt California Edition Science 2007 7-8: Holt, Rinehart, & Winston 2007		Sí
Historia y ciencias sociales	K-6: Macmillan McGraw Hill 2007 7-8: McDougal Littell 2006		Sí

Áreas del currículo básico	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto y/o materiales educativos	Libros de texto y materiales educativos más recientemente aprobados por la agencia directiva local o consejo educativo escolar (SBE, por sus siglas en inglés)
Lengua extranjera			Sí
Salud			Sí
Artes visuales y escénicas			Sí

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y distrital. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$271.47	\$59.35	\$212.12	\$55,601.07
Distrito	---	---	\$1,934	\$63,610
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0	-9
Estado	---	---	\$5,681	\$68,212
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-65	-15

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2009-10)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios proporcionados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Se ofrecen numerosos programas en conjunto con el programa académico riguroso. Los programas incluyen: Gate, desarrollo del idioma inglés, PE adaptiva, apoyo de recursos, de matemáticas y lectura y AVID. Nuestro programa de música incluye clases principiantes, avanzadas, coro y aprecio de música. La escuela secundaria Cactus tiene un programa deportivo intramuros que permite que todos los niveles de habilidades participen en voleibol, baloncesto, atletismo y fútbol soccer. Los alumnos pueden participar en el anuario, gobierno estudiantil, Mathletes, pentatlón académico y AVID, la cual es una clase y un club. También hay programas de tutoría extracurricular al igual que intervención de escuela sabatina y un club de tarea que se lleva a cabo 3 días a la semana después de clases.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2008-09)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,094	\$41,988
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,873	\$68,649
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,450	\$87,156
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,405	\$109,026
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$109,413	\$112,489
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$113,872
Sueldo de un superintendente	\$182,000	\$181,890
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.3	42.5
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.4	5.5

IX. Rendimiento de los alumnos

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves que incluyen las pruebas de las normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), la prueba de evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) y la prueba de evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Los CST indican el progreso de los alumnos en relación con las normas estatales del contenido. Las CST incluyen artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencias del quinto año, octavo año y noveno a onceavo año, e historia-ciencias sociales en octavo año y de décimo a onceavo año. La CAPA incluye ELA, matemáticas de segundo a undécimo año y ciencias para quinto año, octavo año y décimo año. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no los permite participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA desde tercer año hasta octavo año y ciencias en quinto año, y es una evaluación alternativa que se basa en las normas modificadas de rendimiento. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades no los permiten lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada año y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada resultados del programa de exámenes y reportes estandarizados, STAR, por sus siglas en inglés del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía explicación para el público sobre los resultados del resumen del programa STAR del año 2009) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>.

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Inglés-artes lingüísticas	26	27	27	34	39	39	46	50	52
Matemáticas	15	15	15	33	43	43	43	46	48
Ciencias	34	35	35	35	44	44	46	50	54
Historia y ciencias sociales	15	20	20	19	28	28	36	41	44

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan las normas estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA				
Todos los alumnos en la escuela				
Hombre	20	15	37	23
Mujer	35	15	33	17
Afroamericanos	18	9	19	14
Nativos americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	62	44	*	*
Hispanos o latinos	27	16	38	21
De las Islas del Pacífico				
Blancos	52	20	48	24
Dos o más razas	20	17	25	0
De escasos recursos económicos	26	15	34	19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	11	8	13	4
Alumnos con discapacidades	10	8	12	2
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	15	23	*	*

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2009-10)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>.
 Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.8	23.3	17.9

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2007	2008	2009
Estatal	1	2	1
Escuelas similares	4	6	3

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios en curso en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente significativo.*

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los alumnos de la escuela	39	-23	1
Afroamericanos	-2	-44	-11
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	47	-18	8
De las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	41	-21	5
Estudiantes del inglés	36	-27	7
Alumnos con discapacidades			-12

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2010

Esta tabla presenta el aumento API, por grupo estudiantil, a nivel escolar, LEA, y estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	624	726	767
Afroamericanos	552	675	686
Nativos americanos o nativos de Alaska			728
Asiáticos		862	890
Filipinos		820	851
Hispanos o latinos	635	723	715
De las Islas del Pacífico			753
Blancos		795	838
Dos o más razas		751	808
De escasos recursos económicos	619	709	712
Estudiantes del inglés	587	689	692
Alumnos con discapacidades	406	569	580

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2009-10)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Si están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	21
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	75.0

XI. Planificación y calendario instructivo

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

Los maestros se reúnen frecuentemente con maestros del mismo nivel de año y con los otros niveles para planear y hablar sobre lo que están haciendo y cómo pueden coordinar su enseñanza. Al fin del año escolar se lleva a cabo un sondeo de maestros en el que orienta el desarrollo profesional y las decisiones de selección de capacitación a nivel local. El desarrollo profesional específico es diseñado por el sitio y está basado en las normas académicas de contenido, las normas estatales de la profesión de maestro y las prácticas basadas en investigación.

Los departamentos de servicios de servicios educativos, educación especial, estudiantes del inglés, evaluación y responsabilidad estudiantil, y capacitación profesional y de personal participan en el planeamiento e implementación de actividades de desarrollo de personal a nivel de distrito. Durante el año escolar se ofrecen cursos los sábados y por las tardes en los días de semana.

Durante el verano se ofrecen talleres de capacitación en materias de contenido académico específico tales como SIOP, maestros líderes, artes lingüísticas del inglés, talleres de matemáticas, desdoblamiento de normas, y programas de intervención. La capacitación de la administración se enfoca en la construcción de equipos y el manejo de recursos.

La asistencia a conferencias, convenciones, reuniones de capacitación y la colaboración del personal docente ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional. Los maestros observan a otros profesionales y participan en capacitación entre compañeros y trabajan con mentores y colegas del mismo nivel de año y de departamentos.